

Подписано электронной цифровой подписью
Директор ГБОУ НОШ №611 СПб
Шаромова Наталья Олеговна



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 611
Курортного района Санкт-Петербурга*

Принято
Решением педагогического совета
ГБОУ НОШ № 611 СПб
/протокол № 1 от 26.08.2022 /

Утверждено
Директор ГБОУ НОШ № 611 СПб
Н.О.Шаромова
Приказ № 474 от 09.09.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знайкина школа»**

**Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчики: Самохвалова О.Н.,
Логинова Г.А.**
педагоги дополнительного образования

*г. Санкт - Петербург
2022г.*

Пояснительная записка.

Программа подготовки дошкольников «Знайкина школа» к системному обучению в 1-ом классе разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Программа «Знайкина школа» составлена с учетом возрастных особенностей детей, рассчитана на 1 год обучения. Занятия строятся по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

Программа включает в себя два курса, «Математические ступеньки» и «От слова к букве», дополняющих друг друга, способствующих достижению основной цели- успешной адаптации в социальной среде и общеобразовательном учреждении.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация способствует наилучшей адаптации в условиях современной действительности и предстоящей учебы в школе, придавая этому системный характер. Программа решает вопрос развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в период, когда изменяется образ жизни ребенка, круг его общения, взаимоотношения с окружающим миром.

Курс «Математические ступеньки» предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Направленность программы – социально-педагогическая (гуманитарная)

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей 5 – 7 летнего возраста (воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их).

Цель: Формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей дошкольного возраста, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать умения находить логическое объяснение всему, что получается в процессе творческой деятельности.
- Сформировать стремление получать новую информацию и применять ее на практике.

Развивающие:

- Развивать любознательность и наблюдательность.
- Развивать у ребенка уверенность в себе (создавать для ребенка ситуацию успеха).

Воспитательные:

- Прививать детям некоторые педагогические навыки: самоконтроль, терпение, аккуратность.
- Сформировать чувство ответственности за свои поступки;
- Оказывать помощь семье в воспитании и обучении детей в домашних условиях.

Условия реализации программы:

Количество учащихся в группе 10-15 человек. Занятия в «Знайкиной школе» проводятся 1 раз в неделю (по два занятия в день) по двум курсам: «Математические ступеньки», «От слова к букве».

Продолжительность 1 занятия- 35 минут.

Кадровое обеспечение:

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации.

Формы организации деятельности учащихся:

- Групповая.
- Индивидуально-групповая.
- Индивидуальная.
- В подгруппах.
- Коллективная.

Формы проведения занятий:

- Групповая работа.
- Комбинированное занятие.
- Физкультминутки(снятие эмоционального напряжения, релаксация).
- Индивидуальная работа в тетрадях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Видеооборудование.
4. Принтер.
5. Сканер.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умеют находить логическое объяснение всему, что получается в процессе творческой деятельности;
- умеют получать новую информацию и применять ее на практике.

Метапредметные:

- сформированы любознательность и наблюдательность;
- выработана уверенность в себе.

Личностные:

- сформированы навыки: самоконтроль, терпение, аккуратность;
- сформировано чувство ответственности за свои поступки.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы контроля
Курс « От слова к букве» (35ч.)			
1.	Развитие устной речи	3	текущий
2.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	26	текущий
3.	Подготовка к письму	3	текущий
4.	Итоговые и обобщающие занятия	3	текущий
	Итого	35	
Курс «Математические ступеньки»(35ч.)			
1.	Доцифровой период	8	текущий

2.	Цифровой период	11	текущий
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах «10»	8	текущий
4.	Закрепление изученного материала	8	текущий
	Итого	35	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12 сентября	25 мая	35	35	1раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайкина школа»

курс «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс "Преемственность".

Пособие предназначено для подготовки детей к школе. Оно содержит как традиционный материал по развитию простейших математических представлений у дошкольников, так и специально разработанную систему заданий, способствующих развитию воображения, логического мышления, внимания, восприятия и памяти у детей.

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Задачи:

Обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности.

Развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

-

Планируемые результаты:

Предметные :

- владеют практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- умеют пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- имеют представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- знают различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знают название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их преобразы в окружающей действительности.

Метапредметные:

- умеют применять внимание, речь, память, воображение;
- проводят мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- умеют самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- проводят простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивают объекты, указывая сходство и различие, проводят классификацию предметов по заданным признакам, выявляют несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Личностные:

- проявляют интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- проявляют интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- умеют определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- умеют в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих умеют давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

№п /п	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1.	14.09.	Уточнение пространственных представлений(вверху, внизу, слева, справа).	1	
2.	21.09.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький.	1	
3.	28.09.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	
4.	05.10.	Длина. Длиннее- короче.	1	
5.	12.10.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	
6	19.10.	Многоугольники: четырехугольник, треугольник. Круг.	1	
7	26.10.	Сравнение групп предметов по времени: позже, раньше.	1	
8	02.11.	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче-тяжелее.	1	
9	09.11.	Число и цифра «1». Понятия «один», «много».	1	
10	16.11.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «2».	1	
11	23.11.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «3».	1	
12	30.11.	Закрепление изученного.	1	
13	07.12.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «4».	1	
14	14.12.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «0».	1	
15	21.12.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «5».	1	
16	28.12.	Равенство.	1	
17	11.01.	Сложение.	1	
18	18.01.	Вычитание.	1	
19	25.01.	Закрепление изученного.	1	
20	01.02.	Закрепление изученного.	1	
21	08.02.	Количество и счет. Решение логических задач.	1	
22	15.02.	Решение стихотворных задач.	1	
23	22.02.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «6».	1	
24	01.03.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «7».	1	
25	15.03.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «8».	1	
26	22.03.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «9».	1	
27	29.03.	Закрепление изученного.	1	

28	05.04.	Количество и счет. Знакомство с цифрой и числом «10».	1	
29	12.04.	Закрепление изученного.	1	
30	19.04.	Работа над составом числа.	1	
31	26.04.	Устное составление задачи по схематическому рисунку.	1	
32	03.05.	Решение алгебраических задач. Состав числа.	1	
33	10.05.	Состав числа. повторение	1	
34	17.05.	Закрепление изученного	1	
35	24.05.	Подведение итогов за год. Чему научились?	1	
		ИТОГО	35	

Содержание курса «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

1. Доцифровой период (8ч.). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

2. Цифровой период (11ч.). Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

3. Сложение и вычитание чисел в пределах «10» (8ч.).

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

4. Закрепление изученного материала (8ч.).

Основные методы обучения, применяемые в прохождении программы.

- Практический метод.
- Метод дидактических игр.
- Метод моделирования.

Формы проведения занятий:

- Групповые занятия.
- Комбинированные занятия.
- Подача нового материала.
- Повторение и усвоение пройденного.
- Закрепление знаний, умений и навыков.

-применение полученных знаний, умений и навыков.

-Беседа.

-Ролевая игра.

-Познавательная игра

Формы подведения итогов реализации программы:

- Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями,

- Тесты

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и тесты.

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.

2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка и заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Литература для педагога:

Интернет ресурсы:

<http://www.Nachalka.com>

<http://www.viku.rdf.ru>

<http://www.rusedu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

Приложение 1

**Диагностика освоения программы дополнительного образования
«Математические ступеньки»**

Результатами предшкольной подготовки к обучению дошкольников математике является формирование следующих умений:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена конечная диагностика, цель которой выявить

уровень освоения программы дополнительного образования «Математические ступеньки». Мониторинг освоения программы проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Проведение мониторинга предполагает специальные тестовые задания, результаты которых заносятся в диагностическую таблицу.

Диагностика познавательного развития.

- 1 балл** – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
2 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
3 балла - ребёнок выполняет все параметры самостоятельно

№	Ф.И.О.	Ориентируется в пространстве	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1,-1). Составляет математические рассказы и отвечает на поставленные вопросы.	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.	Выкладывает на стол ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	Ориентируется во времени (вчера-сегодня, завтра, сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели.	Таблица баллов
1							
2							

Высокий уровень – 68%-100%

Средний- 34%-67%

Низкий- 0%-33%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Знайкина школа» курс «От слова к букве»
Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2018.

Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Цель: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие задачи:

- изучение основных свойств фонематического (звукового) строения слова;
- изучение моделей (схемами) слов, специальных символов для обозначения звуков;
- знакомство с печатными буквами;
- научиться сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие, согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научиться слоговому членению слов, выделению слогов из слова;
- научиться различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность;
- научиться первоначальному слоговому чтению;
- научиться правильной посадке.

Развивающие задачи:

- развитие связной речи, умения внимательно слушать, осмысленно понимать речь, логично отвечать на поставленные вопросы и правильно задавать их;
- развитие фонематического восприятия звука;
- развитие наблюдательности, любознательности, воображения, мышления, мелкой моторики, глазомера;
- развитие культуры речи, чистого произношения звуков и слов;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие графических навыков;

Воспитательные:

- формирование культуры речевого общения;
- воспитание доброжелательности, коммуникабельности и корректного отношения к собеседнику;
- воспитание внимания;
- воспитание организованности и самостоятельности;
- формирование интереса к чтению.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умеют определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- научились понимать, что оценка своих поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как эти поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- умеют выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- умеют понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- имеют положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

Метапредметные:

- научились работать по предложенному педагогом плану;
- умеют проговаривать последовательность действий на занятии;
- умеют отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- умеют оценивать результаты своей работы;
- научились сравнивать элементы букв, делать анализ написания элементов букв, слогов, слов;
- научились классифицировать звуки;
- научились ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- научились ориентироваться в учебном пособии;
- умеют задавать вопросы;
- научились сохранять доброжелательное отношение друг к другу в конфликтных ситуациях.

Предметные:

- знают основные свойства фонематического (звукового) строения слова;
- научились обозначать моделями (схемами) слова, будут знать специальные символы для обозначения звуков;

- знают написание печатных букв;
- научились сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научились слоговому членению слов, выделению слогов из слова;
- научились первоначальному слоговому чтению;
- научились правильно держать карандаш;
- умеют аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- научились правильной посадке.
-

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14 сентября	25 мая	35	35	1 раз в неделю по 1 часу

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№п/п	Планируемая дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1.	14.09	Развитие связной речи. Рассказ по картинке «Осень».	1	
2.	21.09	Понятия предложения. Схема предложения. «Игры и игрушки».	1	
3.	28.09	Составление предложения по схеме. «Осенний урожай»	1	
4.	05.10	«Осенние странички». Совершенствование И Развитие Речи. Звук «а», буква Аа. Звук «о», буква Оо.	1	
5.	12.10	«Зимние странички». Составление рассказа по сюжету картины «Зима». Звук «у», буква Уу. Звук «ы», буква ы.	1	
6.	19.10	«Зимние странички». Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Звук «и», буква Ии. Звук «э», буква Ээ.	1	
7.	26.10	«Зимние странички». Составление рассказа по выбранной теме. Звук «и'а», буква Яя.	1	
8.	02.11	«Зимние странички». Составление рассказа по теме «Животные зимой», «Птицы зимой». Звук «и 'у», буква Юю.	1	

9.	09.11	«Зимние странички». Загадки о животных. Звуки «и'э», «и'о». Буквы Ее, Ёё.	1	
10.	16.11	Зимний праздник. Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
11.	23.11	Согласные звуки «л», «л'». Буквы Лл. Игра «Найди на рисунке «Л».	1	
12.	30.11	«Весенние странички». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по теме «Птицы». Согласный звук «м», «м'». Буква Мм.	1	
13.	07.12	«Весенние странички». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Стихотворение Тютчева «Зима недаром злится». Согласный звук «н», «н'». Буква Нн.	1	
14.	14.12	Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Согласный звук «р», «р'». Буква Рр. Игра «Найди на рисунке «Р». Скороговорки.	1	
15.	21.12	Знакомство с рассказом К. Ушинского «Ласточка». Согласный звук «в», «в'». Буква Вв. Согласный звук «ф», «ф'». Буква Фф.	1	
16.	28.12	Составление рассказов о весне. Стихотворение Е. Баратынского «Весна». Согласный звук «з», «з'». Буква Зз. Согласный звук «с», «с'». Буква Сс.	1	
17.	11.01	Слушаем сказку «Лиса, заяц и петух». Составление сказок по иллюстрациям. Согласный звук «ш», «ш'». Буква Шш. Сравнение звуков.	1	
18.	18.01	«Весенние странички». Праздник 8 Марта. Стихотворение Плещеева «Весна». Согласный звук «б», «б'». Буква Бб.	1	
19.	25.01	«Весенние странички». Знакомство с народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Согласный звук «п», «п'». Буква Пп.	1	
20.	01.02	«Весенние странички». Знакомство с народной сказкой «Котофей Котоевич». Игра «Васька - кот». Согласный звук «д», «д'». Буква Дд.	1	
21.	08.02	Праздник весны. Итоговое занятие. Проверь себя.	1	

22.	15.02	«Летние странички». Знакомство со стихотворением И. Сурикова «Лето». Согласный звук «т», «т'». Буква Тт.	1	
23.	22.02	Согласный звук «г», «г'». Буква Гг.	1	
24.	01.03	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на человека». Согласный звук «к», «к'». Буква Кк.	1	
25.	15.03	«Летние странички». Составление рассказа «В летнем лесу». Согласный звук «х», «х'». Буква Хх. Игра «Найди на рисунке Х».	1	
26.	22.03	Составление рассказа «Необыкновенное вокруг нас». Л. Толстой «Нашли дети ежа». Согласный звук «ц». Буква Цц.	1	
27.	29.03	Согласные звуки «ч», «щ'». Буквы Чч, Щщ. Игра «Найди на рисунке Ч, Щ. Разучивание скороговорок. Составление рассказа по картинке.	1	
28.	05.04	К. Ушинский «Белка». Звук «й», буква й. Чтение сказки «Что вы знаете о йодах».	1	
29.	12.04	Составление рассказов по темам «Моя семья», «Отдых семьи».	1	
30.	19.04	Составление рассказов на тему «Профессии». Буквы «ъ» и «ь».	1	
31.	26.04	Знакомство с авторской сказкой В. Бианки «Хвосты». Письмо печатных букв.	1	
32.	05.05	Составление рассказов на темы «Школа», «Наш класс», «Школьные принадлежности». Письмо печатных букв.	1	
33.	10.05	Составление рассказов на темы «Школа», «Наш класс», «Школьные принадлежности». Письмо печатных букв.	1	
34.	17.05	Обобщающее занятие «Скоро в школу!». Проверь себя.	1	
35.	24.05	Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний.	1	
		ИТОГО	35	

«ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

1. **Развитие устной речи (3ч.).** Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.
2. **Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы (26ч.).**
Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.
Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мысли и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов.
Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.
3. **Подготовка к письму (3ч.).** Рисование декоративных узоров разных форм. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.
4. **Итоговые и обобщающие занятия (3ч.)** Оценочные и методические материалы.

Оценочные и методические материалы.

Основные методы обучения, применяемые в прохождении программы.

- Практический метод.
- Метод дидактических игр.
- Метод моделирования.

Формы проведения занятий:

- Групповые занятия.
- Комбинированные занятия.
- Подача нового материала.
- Повторение и усвоение пройденного.
- Закрепление знаний, умений и навыков.
- применение полученных знаний, умений и навыков.
- Беседа.
- Ролевая игра.
- Познавательная игра

Формы подведения итогов реализации программы:

- Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями,
- Тесты

Механизм определения результативности программы:

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Литература для педагога:

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2015.—415 с .
2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и

- методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова.— М.: Мозаика – Синтез, 2008.-224 с.
 Новые родительские собрания: 1-4 классы.— М.: ВАКО, 2014. — 336 с.— (Педагогика. Психология. Управление.)
3. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор-составитель И.П. Посашкова.-Волгоград: Учитель, 2012.-222 с.
 4. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.
 5. Программа подготовительного курса в субботней школе развития для детей 6-7-летнего возраста/ Автор- составитель С. И. Сайкова.— Ирбит: МОУ “Школа— интернат № 5”, 2009.
 6. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно– методическое пособие.—СПб.: КАРО, 2015.—144 с. (Коррекционная педагогика)
 7. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.— Санкт– Петербург, 1997 г.
 8. М.И. Моро, С.Н. Волкова Математические ступеньки М. «Просвещение», 2017г.
 9. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 2017г.
 10. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», Москва «Просвещение» 2001 г.
 11. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2016.
 12. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
 13. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». – М.: Просвещение, 2016
 14. Учебно-методический комплект:
 Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет ресурсы:

<http://www.Nachalka.com>
<http://www.viku.rdf.ru>
<http://www.rusedu.ru>
<http://school-collection.edu.ru/>

Приложение 1

Диагностика освоения курса «От слова к букве»

Цель: выявить уровень освоения программы дополнительного образования «От слова к букве».

Мониторинг освоения программы проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Проведение мониторинга предполагает специальные тестовые задания, результаты которых заносятся в диагностическую таблицу.

Диагностика речевого развития.

- 1 балл** – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
2 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
3 балла - ребёнок выполняет все параметры самостоятельно

№	Ф.И.О	Может связно и последовательно рассказать небольшое произведение.	Составляет по образцу рассказы, по сюжетной картине, точно пересказывает литературные произведения.	Использует все части речи.	Умеет различать понятия: звук, слог, слово, предложение, определяет место звука в слове, умеет различать гласные, согласные звуки: твердые и мягкие. Подбирает слова с заданным	Умеет проводить звуковой анализ слова	Таблица баллов.

					звукОМ.		
1							
2							

Высокий уровень – 68%-100%

Средний- 34%-67%

Низкий- 0%-33%