



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 611  
Курортного района Санкт-Петербурга*

---

Принято  
Решением педагогического совета  
ГБОУ НОШ № 611 СПб  
/протокол № 3 от 29.12.2021

Утверждено  
Директор ГБОУ НОШ № 611 СПб  
Н.О. Шаромова  
Приказ № 148 от 11.03.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«ЗНАЙКИНА ШКОЛА»*

*Курс  
«Родной дом»*

**Возраст учащихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 3 месяца**

Разработчик: **Белоусова Юлия Михайловна**  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022г.

## Пояснительная записка

«Родной дом» — комплексная методика развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников в ходе освоения ценностей традиционной семейной культуры.

Курс отвечает важнейшим принципам работы с детьми дошкольного возраста, которые сформулированы в федеральном государственном стандарте дошкольного образования: сотрудничество с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущий методический приём и материал, на котором построена методика, глубоко традиционны. Это эмоционально-ценностное восприятие мира людей и природы через древнейшие в истории человеческой культуры, художественные формы метафорического осмысления мира — через загадки и игры. Именно с помощью загадки, через взаимоотражение нерукотворной природы и культурной среды, созданной человеком, учили наши предки своих детей видеть мир и все его составные части. Это взаимоотражение широчайшим образом представлено в загадке и обнаруживает универсальную закономерность в сознании наших предков — понимание ими единства мира природы и людей. Игры в народной культуре помогали освоению мира, социальных отношений людей через целостный художественный комплекс, сочетающий в себе пластическое движение, пение, речь, традиционное ролевое поведение персонажей; учили выстраивать и соблюдать отношения между участниками игры на основе правил, которые уважались всеми.

Использование загадок и игр как классических народных педагогических приёмов обучения и воспитания даёт уникальные возможности для развития наблюдательности, учит детей находить яркие признаки в явлении, предмете, человеке, сравнивать один «факт мира» с другим. Это, в свою очередь, развивает воображение, мышление, речь, психоэмоциональную сферу, т. е. те свойства и качества, которые необходимы ребёнку для того, чтобы быть готовым к школе. Задания педагога должны быть построены так, чтобы дети одновременно тренировали мелкую мускулатуру руки, готовясь к освоению письма в начальной школе; учились видеть красоту утилитарных предметов старинного народного быта и через собственную художественную деятельность постигали основы пластики, цвета, композиции, сюжетов и мотивов в украшении предметов домашнего обихода; за повседневной жизнью семьи и её праздниками чувствовали главные национальные ценности, присущие любому народу России: трудолюбие, взаимную помощь, доброту и нежность отношений в семье, устойчивость семейного быта как основу исторической устойчивости народа.

Особенность методики состоит в том, что она принципиально открыта и вариативна, построена по типу известной и любимой детьми сюжетно-ролевой игры «в дом». Темы можно нужно расширять, углублять, детализировать, раскрывать на конкретном национально- региональном материале, учитывая при этом и этноконфессиональную специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В ходе работы необходимо широко использовать достижения музейной педагогики. Обязательно следует переходить на современный положительный семейный опыт, на современные реалии домашнего быта.

Все перечисленные выше особенности модуля реализуются в различных видах деятельности, в том числе коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Работа по методике естественно предусматривает поддержку родителей в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Курс «Родной дом» носит комплексный характер и ориентирован на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. В ходе занятий задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано. Динамика индивидуального развития и уровень готовности к школе в течение занятий по программе могут быть определены с помощью наблюдения за тем, как ребёнок выполняет задания педагога.

**Цель:** подготовить детей старшего дошкольного возраста к освоению этнокультурных знаний, к восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры в начальной школе в условиях поликультурного и поликонфессионального российского общества.

**Задачи:**

Обучающие:

- освоить элементарные правила здорового образа жизни, отвечающие семейным традициям народов своего края, в соотнесении с современными социокультурными нормами;
- знать по две-три народные загадки на темы программы о мире природы и социума;
- сочинять загадки о современных реалиях окружающего мира по модели народных загадок;
- освоить решение логических, классификационных задач на основе предметного ряда традиционного народного домашнего быта;

Развивающие:

- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации, адекватно используя коммуникативные средства (вербальные и невербальные), характерные для культуры народов своего края;
- предлагать собственный замысел и воплощать его в рисунке, постройке, рассказе, игре и др., используя эстетические образцы и этические нормы, характерные для традиционной культуры народов своего края;
- укреплять мелкую мускулатуру руки, готовя её к письму;

Воспитательные:

- иметь первичные представления о составе большой традиционной семьи и характерных для неё родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях народов своего края;
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений с учётом социокультурных норм народов своего края;
- доброжелательно относиться к товарищам по игре, честно соблюдать правила, необходимые для проведения игр разного типа (хороводные, спортивные, формально-ролевые, игры со свободным развитием сюжета по принципу игры «в дом»);
- интересоваться традициями народов своего края;
- эмоционально реагировать на произведения народного изобразительно-прикладного и музыкального искусства, произведения устного народного творчества, в том числе чутко воспринимать мир природы, раскрываемый в процессе годового календарного круга и культурно осмысленный в обрядах и праздниках семейной жизни.

Важнейшая задача подготовительной ступени в данном направлении состоит в том, чтобы с помощью игровой формы дети ощутили целостность традиционной народной культуры, естественность её жизненной основы — повседневной деятельности людей в семье. Ведь семья является для ребёнка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом, непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- освоены элементарные правила здорового образа жизни, отвечающие семейным традициям народов своего края, в соотнесении с современными социокультурными нормами;

- знают по две-три народные загадки на темы программы о мире природы и социума;
- сочиняют загадки о современных реалиях окружающего мира по модели народных загадок;
- освоено решение логических, классификационных задач на основе предметного ряда традиционного народного домашнего быта;

#### Метапредметные:

- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации, адекватно используя коммуникативные средства (вербальные и невербальные), характерные для культуры народов своего края;
- умеют предлагать собственный замысел и воплощать его в рисунке, постройке, рассказе, игре и др., используя эстетические образцы и этические нормы, характерные для традиционной культуры народов своего края;
- укреплена мелкая мускулатура руки для подготовки её к письму;

#### Личностные:

- имеют первичные представления о составе большой традиционной семьи и характерных для неё родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях народов своего края;
- управляют своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений с учётом социокультурных норм народов своего края;
- доброжелательно относятся к товарищам по игре, честно соблюдают правила, необходимые для проведения игр разного типа (хороводные, спортивные, формально-ролевые, игры со свободным развитием сюжета по принципу игры «в дом»);
- интересуются традициями народов своего края;
- эмоционально реагируют на произведения народного изобразительно-прикладного и музыкального искусства, произведения устного народного творчества, в том числе чутко воспринимают мир природы, раскрываемый в процессе годового календарного круга и культурно осмысленный в обрядах и праздниках семейной жизни.

### **Календарно-тематическое планирование 1 год обучения**

№п/п	Дата план	Дата факт	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	14.03		Дом и мир вокруг дома.	1	0,5	0,5
2.	21.03		У печки-матушки.	1	0,5	0,5
3.	28.03		У нас большая стирка.	1	0,5	0,5

4.	04.04		У колыбельки. Потешки и прибаутки.	1	0,5	0,5
5.	11.04		Старинные игрушки.	1	0,5	0,5
6.	18.04		Зимний вечер.	1	0,5	0,5
7.	25.04		За семейным столом.	1	0,5	0,5
8.	16.05		На огороде и в саду. Игры в летний денёк.	1	0,5	0,5
9.	23.05		Добрые наши друзья. Скоро в школу!	1	0,5	0,5
			<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>

### Содержание курса «Родной дом»

**1. Дом и мир вокруг дома.** Мир природы и мир людей в их единстве. Загадки о доме и мире природы: взаимо-проникновение мира людей и природы. Образы природы в народном художественном творчестве.

Интерьер старинного дома: каждому есть место по возрасту и чину. Образы природы в народном художественном творчестве.

**2. У печки-матушки.** Печной угол и его фундаментальная роль в доме. Загадки, сказки, песенки-прибаутки.

Сказка-загадка про глиняный горшок. Наши подружки — чашки, ложки, кружки. Старинная деревянная утварь, её функциональное назначение и красота; роль утвари в создании домашнего уюта.

**3. У нас большая стирка.** Совместный труд как основа семьи.

**4. У колыбельки.** Колыбельные песни, нежные взаимоотношения матери и ребёнка. Любовь как основа семьи.

**Потешки и прибаутки.** Роль потешек и прибауток в развитии малыша. Нежные взаимоотношения ребёнка с членами семьи. Любовь как основа семьи.

**5. Старинные игрушки.** Погремушки- шаркунки, лоскутные мячики, матрёшки, куклы и др.. Их роль в воспитании и развитии малыша.

**6. Зимний вечер.** Совместный труд и любовь — основа семьи. Бабушкина сказка. Роль сказки в преемственности культурных традиций разных поколений в семье.

**7. За семейным столом.** Красный угол — духовный центр семьи. Старинные традиции застолья — школа народной нравственности и способ укрепления семьи в культуре любого народа.

Семейные праздники любого народа — традиционный способ укрепления отношений в семье.

Великий пост — к празднику мост. Семейный труд и обычаи Великого поста как периода подготовки к большому народному празднику — традиционный способ передачи нравственных ценностей от старших к младшим в культуре любого народа.

Ставим тесто для пасхального кулича. Традиционная праздничная кухня любого народа как основа общенародного и семейного единения.

**8. На огороде и в саду.** Совместный труд на земле — основа семьи и народной нравственности.

**Игры в летний денёк.** Народная детская игровая культура — школа физического и психического здоровья.

**9.           Добрые наши друзья.** Домашние животные, их роль в семейной жизни и быту. Забота о животных — школа нравственного здоровья.  
**Скоро в школу!** Почтительное отношение к учению — традиционная нравственная ценность народа.

**Оценочные и методические материалы.**

***Основные методы обучения, применяемые в прохождении программы.***

- Практический метод.
- Метод дидактических игр.
- Метод моделирования.

***Формы проведения занятий:***

- Групповые занятия.
- Комбинированные занятия.
- Подача нового материала.
- Повторение и усвоение пройденного.
- Закрепление знаний, умений и навыков.
- применение полученных знаний, умений и навыков.
- Беседа.
- Ролевая игра.
- Познавательная игра

***Формы подведения итогов реализации программы:***

- Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями,
- Тесты

***Методы определения результативности программы***

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

***Литература для педагога:***

1. Алиева Л.В. «Школа жизни - окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности.- М.: Аквариум, 1995
4. Василенко Г.И., Еременко Н.И. и др. «Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе». Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
6. Гуринова М. Мой вопрос - ваш ответ. Читаем, учимся, играем. -2006. - №7.- С.70-74.
7. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост.З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
8. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс,2004.-256с.,илл.

9. Мартынова «Внеклассная работа в школе. Внеклассные мероприятия в начальной школе». Игры, викторины, классные часы, праздники.
10. Нефедова К. П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. -64с.

## Приложение 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Карта оценки освоения образовательной программы «Родной дом» по**

**итогам \_\_\_\_\_ учебного года**

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

#### *Результаты промежуточной аттестации*

№ п/п	Показатели освоения обучающимся образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
		Низкий уровень (до 50 %)	Средний уровень (от 51 до 70%)	Высокий уровень (от 71 до 100%)
1	Теоретическая подготовка (тестирование)			
2	Практическая деятельность (участие в конкурсах, конференциях, акциях, итоговое занятие, организация выставки творческих работ и т.п.)			
3	Достижения за текущий учебный период (результативность)			

Подпись педагога доп. образования \_\_\_\_\_